Eesti keel I klass, 245 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; 2) toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi; 3) kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldud lause, jutu sisu; 4) teab, et sõnadel on lähedase või vastandtähendusega sõna ja nimetab neist mõningaid; 5) väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; 6) jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust; 7) koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu; 8) esitab luuletust peast.	**Teema: Suuline keelekasutus** <u>Kuulamine</u> Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel. Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine. <u>Kõnelemine</u> Häälduse- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale. Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabanduse palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine. http://www.teretere.eu/mangud/ http://eestis.ee/m%C3%A4ngud,3.html
Õpilane 1) tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või	**Teema: Lugemine** Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine.

sellest aeglasemalt; 2) mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; 3) vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; 4) mõtleb jutule alguse või lõpu; 5) on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu.	Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine. Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid), skeemide, kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine. Luuletuse ilmekas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. Tekstiliikide eristamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus. Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend. Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne). Huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga. http://www.lastekas.ee/ http://www.eltk.ee/lastekirjandus
Õpilane 1) kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;	**Teema: Kirjutamine** Kirjatehnika Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähtede kirjutamine.

2) kirjutab tahvlilt ära; 3) täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga; 4) koostab näidise järgi kutse; 5) eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; 6) kirjutab omasõnade algusesse *k, p ,t*; 7) kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; 8) teab, et lause lõpeb punktiga; 9) teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; 10) kirjutab õigesti oma nime.	Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähtede õppimine. Suurte kirjatähtede õppimine. Tähtede seostamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust. <u>Kirjalik tekstiloome</u> Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi). Jutu kirjutamine pilditäiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi). Lünkümberjutustuse kirjutamine. <u>Õigekeelsus</u> Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. Täis- ja kaashäälikud. Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine. Täishäälikuühendi vaatlus. Sulghäälik (k, p, t) omasõnade alguses. *i* ja *j* ning *h* sõna alguses seoses tähtede õppimisega. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes. Liitsõna vaatlus (moodustamine). Sõnade lõpu õigekiri –*d* ja –*vad* (mitmus) ning –*b* (tegusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine. Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus). Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga. Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15-20 sõna lihtlausetena). http://www.miksike.ee/

	http://www.koolielu.ee/ http://klop.edu.ee/index.php?option=com_weblinks&catid=24&Itemid=6 http://www.eall.ee/ajaleht/index.html

Koostaja: Helle Huul

Matemaatika I klass, 105 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel; 2) võrdleb esemeid ja kujundeid asendi- ja suurustunnustel; 3) eristab sirget kõverjoonest, teab sirge osi punkt ja sirglõik; 4) joonestab ja mõõdab joonlaua abil sirglõiku; 5) eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest; näitab nende tippe, külgi ja nurki; 6) eristab ringe teistest kujunditest; 7) eristab kuupi, risttahukat ja püramiidi teistest ruumilistest kujunditest; näitab maketil nende tippe, servi ja tahke; 8) eristab kera teistest ruumilistest kujunditest; 9) leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid.	**Teema: Geomeetrilised kujundid** Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine. Punkt, sirglõik ja sirge. Ruut, ristkülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, külg ja nurk. Ring. Kuup, risttahukas ja püramiid; nende tipud, servad ja tahud. Kera. Geomeetrilised kujundid meie ümber. http://www.tasutamangud.com/Mangud-Matemaatika/ http://arhiiv.koolielu.ee/pages.php/03010203
Õpilane 1) loeb ja kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 – 100; 2) paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires; 3) teab ja kasutab mõisteid *võrra rohkem* ja *võrra vähem*; 4) loeb ja kirjutab järgarve; 5) liidab peast 20 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires; 6) omab esialgsed oskused lahutamiseks üleminekuga kümnest 20 piires; 7) nimetab üheliste ja kümneliste asukohta kahekohalises arvus; 8) liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires; 9) asendab proovimise teel lihtsamasse võrdusesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuse piires.	**Teema: Arvutamine** Arvud 0 – 100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine. Järgarvud. Märgid +, -, =, >,<. Liitmine ja lahutamine 20 piires. Liitmise ja lahutamise vaheline seos. Täiskümnete liitmine ja lahutamine saja piires. Lihtsamad tähte sisaldavad võrdused. http://mott.edu.ee/component/option,com_remository/Itemid,28/func,select/id,95/orderby,3/ http://mott.edu.ee/mottwiki/index.php/Materjalid_1._klassile http://www.miksike.ee/ http://arhiiv.koolielu.ee/pages.php/03010201

Õpilane	**Teema: Mõõtmine ja tekstülesanded**
1) kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm; 2) mõõdab joonlaua või mõõdulindiga vahemaad/eseme mõõtmeid meetrites või sentimeetrites; 3) teab seost 1 m = 100 cm; 4) kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid kg ja g; 5) kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l; 6) nimetab ajaühikuid minut, tund, ööpäev, nädal, kuu ja aasta; 7) leiab tegevuse kestust tundides; 8) ütleb kellaaegu (ilma sõnu „veerand” ja „kolmveerand” kasutamata, näit. 18.15); 9) teab seoseid 1 tund = 60 minutit ja 1 ööpäev = 24 tundi; 10) nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes; teab seost 1 euro = 100 senti; 11) koostab matemaatilisi jutukesi hulki ühendades, hulgast osa eraldades ja hulki võrreldes; 12) lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires; 13) püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes; 14) hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.	Mõõtühikud: meeter, sentimeeter; gramm, kilogramm;liiter; minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta; kella tundmine täis-, veerand-, pool- ja kolmveerandtundides; käibivad rahaühikud. Ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmisele ja lahutamisele. http://www.miksike.ee/ http://www.rahamaa.ee/ http://arhiiv.koolielu.ee/pages.php/03010210?txtid=7829

Koostaja: Helle Huul

Loodusõpetus I klass, 35 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) teab erinevaid omadusi; 2) oskab oma meelte abil omadusi määrata; 3) teab, et taimed, loomad ja seened on elusolendid; 4) teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi; 5) viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; 6) eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid; 7) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; 8) teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid; 9) kirjeldab looduslikke ja tehislikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel; 10) sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi; 11) eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes; 12) eristab inimese valmistatut looduslikust; 13) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu, kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; 14) märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust; 15) väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu; 16) tunneb rõõmu looduses viibimisest; 17) väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt; 18) väärtustab enda ja teiste tööd.	**Teema: Inimese meeled ja avastamine** Inimese meeled ja avastamine. Elus ja eluta. Asjad ja materjalid. Meelte kasutamine mängulises ja uurimuslikus tegevuses. Elus- ja eluta looduse objektide rühmitamine. Õppekäigud elus- ja eluta loodusega tutvumiseks. Tahkete ja vedelate ainete omaduste võrdlemine. Looduslike ja tehismaterjalide/objektide rühmitamine. http://www.koolielu.ee/ http://www.miksike.com/ http://www.keskkonnaharidus.ee/50/?22&217 http://www.loodusheli.ee/ http://www.tallinnzoo.ee/ http://www.looduskalender.ee/ http://www.digisilm.ee/ http://www.loomakaitse.ee/ http://avastustee.ee/ http://www.anija.ee/ http://www.alavere.ee/

Õpilane	**Teema**: **Aastaajad**
1) teab, et looduses aset leidvad muutused sõltuvalt aastaaegadest ning valgusest ja soojusest; 2) märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades); 3) toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus; 4) teeb lihtsamaid loodusvaatlusi, kannab vaatlusinfo tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest; 5) teeb soojuse ja valguse peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused; 6) oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest; 7) teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaaegadest; 8) toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaaegadel; 9) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; 10) tunneb kodu- ja kooliümbrust, teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi; 11) vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; 12) oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja kirjeldada kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta looduse objekte; 13) oskab käituda veekogudel; 14) teab tuntumaid kodukoha/kooliümbruse vaatamisväärsusi; 15) mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu; 16) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu; 17) liigub looduses turvaliselt, kahjustamata	Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seened erinevatel aastaaegadel. Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus. Õppekäigud aastaajaliste erinevuste vaatlemiseks. Maastikuvaatlus. Puu ja temaga seotud elustiku aastaringne jälgimine. Tutvumine aastaajaliste muutustega veebipõhiselt. Tutvumine kooli ümbrusega õppekäikudel. http://www.sagadi.ee/looduskool/oppematerjalid http://www.tdl.ee/algopetus/oppekaik/ http://bio.edu.ee/taimed/ http://www.loodusheli.ee/ http://bio.edu.ee/loomad/ http://tere.kevad.edu.ee/ http://www.looduskalender.ee/ http://www.digisilm.ee/ http://www.botaanikaaed.ee/botaanikaaiast/loodusharidus/ http://www.anija.ee/ http://www.alavere.ee/

loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid; 18) tunneb huvi oma kodukoha, inimeste/ajaloo/looduse vastu; 19) hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi.	

Koostaja: Helle Huul

Kunst+tööõpetus I klass, 105 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi; 2) tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega; kirjeldab oma ja kaaslaste töid ning väärtustab erinevaid lahendusi; 3) leiab kujutatava kõige iseloomulikumad jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni; 4) kasutab erinevaid joonistamise, maalimise, pildistamise ja skulptuuri töövõtteid ning tehnikaid; 5) tunneb lähiümbruse olulisi kunsti- ja kultuuriobjekte, käib kunstimuuseumides ja näitustel ning arutleb kunsti üle, kasutades õpitud ainemõisteid; 6) seostab vormi otstarbega ning väärtustab keskkonnateadlikke kasutamise ja loomise põhimõtteid; 7) kirjeldab visuaalse kultuuri näiteid, tuleb toime nii reaalsetes kui ka virtuaalsetes kultuuri- ja õppekeskkondades ning teadvustab meedia võimalusi ja ohtusid. 8) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; 9) kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; 10) märkab esemetel rahvuslikke elemente.	**Teema: Uurimine, avastamine, ideede arendamine** **Kavandamine** Oma tööde esitlemine, selgitamine ja kaaslaste kuulamine. Töötamine iseseisvalt ja grupis. Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (joon, värv, vorm, ruum, rütm). Inimeste, esemete ja looduse objektide iseloomulikud tunnused ning peamise esiletoomine kujutamisel. Erinevate kunstitehnikate materjalid, töövõtted ning - vahendid (näit joonistamine, maalimine, trükkimine, kollaaž, pildistamine, vormimine jne). Ümbritseva esemelise keskkonna tundma õppimine. Vaatlemine, hindamine. Esemete disain minevikus ja tänapäeval. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ja info kasutamine. Loovate lahenduste mõtlemine ning oma mõtete teostamine. Idee visandamine paberil, esitlemine. Oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonide tundma õppimine ning nendest hoolimine. http://www.folkart.ee/ http://www.erm.ee/ http://www.evm.ee/id/181/ http://www.ideepank.ee/
	Teema: Pildiline ja ruumiline väljendus Inimeste, esemete ja looduse objektide iseloomulikud tunnused ning peamise esiletoomine kujutamisel. Lähiümbruse loodus ja ehituskunst. Pildilised jutustused: joonistus, maal, illustratsioon, koomiks, fotoseeria, animatsioon.

	http://www.kunstikeskus.ee/
	Teema: Disain ja keskkond Situatsiooni kirjeldav lähteülesanne. Ideede selgitamine, vormistamine jooniste ja makettidena Disain igapäevaelus: trükis, tarbevorm, ruum ja ehitis keskkonnas. Vormi, otstarbe, materjali ja tehnoloogia seosed ning nende arvestamine kujundamisel. Lähiümbruse loodus ja ehituskunst.
	Teema: Meedia ja kommunikatsioon Reaalsed ning virtuaalsed kunsti- ja meediakeskkonnad. Meediad kodus ja koolis. Kunstiteoste, visuaalse kommunikatsiooni ja meedia roll ning mõju igapäevaelus. Pildilise jutustuse vormid ja vahendid (illustratsioon, koomiks, reklaam, animatsioon, foto, video). http://www.youtube.com/ http://www.koolielu.ee/
	Teema: Kunstikultuur Vana ja uue võrdlemine. Eesti kultuuripärandi tähtteosed. Kunstiteosed kohalikes muuseumides ja kunstigaleriides, ajaloolised kunstitehnikad ja materjalid. Muuseumide ja näituste külastamine, kunstiteose vaatlemine ja aruteludes osalemine. http://www.muuseum.ee/et/muuseumid/ http://www.kunstikeskus.ee/ http://www.ekm.ee/kumu.php
Õpilane 1) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plastik, vahtplast, puit, traat, plekk jne);	**Teema: Materjalid, tehnikad** **Töötamine ja tööviisid** Kunstitehnikate ja töövõtete loominguline rakendamine. Maal, skulptuur, graafika.

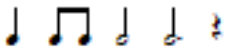
2) võrdleb materjalide üldisi omadusi; oskab materjale ühendada ja kasutada; 3) kasutab materjale säästlikult; 4) valib erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid; 5) käsitseb õigesti ning ohutult enim kasutatavaid töövahendeid; 6) kasutab paberit ning kartongi tasapinnaliste ja ruumiliste esemete valmistamisel; 7) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 8) valmistab väiksemaid tekstiilmaterjalist esemeid.	Materjalide, töövahendite ja töökoha otstarbekas ning teisi arvestav kasutamine. Turvaline ning keskkonnasäästlik tarbimine. Töö kui inimese eriomase tegevuse teadvustamine. Ladus töökorraldus tunnis: materjalide ja töövahendite olemasolu, kord töölaudadel, eesmärgistatud tegevus ning õpilaste jaoks huvitav praktiline väljund. Isiksuslike omaduste (kannatlikkus, tähelepanelikkus, täpsus, järjekindlus, soov raskusi ületada) arendamine. Erinevaid töövahendite (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad) õige ja ohutu kasutamine. Tutvumine materjalide lihtsamate töötlemise viisidega (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Esemete valmistamine nii traditsioonilisi kui uudseid tehnikaid kasutades. Töötamine rühmas ning üksteisega arvestamine ja üksteise abistamine. http://www.hot.ee/zuzu/ http://klop.edu.ee/ http://stranamasterov.ru/ http://taheke.delfi.ee/meelelahutus/meisterda/ http://www.kinderart.com/index.html http://krokotak.com/
Õpilane 1) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses, peab vajalikuks jäätmete sorteerimist; 2) tegutseb säästliku tarbijana; 3) selgitab isikliku hügieeni vajalikkust, hoolitseb oma	**Teema: Kodundus** Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Puhtuse hoidmine kodus ja koolis. Isikliku hügieeni nõuete järgimine. Rõivaste ning jalatsite

välimuse ja rõivaste eest; 4) järgib viisakusreegleid.	korrashoid. Teadmised tervislikust toitumisest. http://www.ampser.ee/index.php?page=2 http://www.koolielu.ee/ http://www.lastekas.ee/

Koostaja: Helle Huul

Muusikaõpetus I klass, 70 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust 2) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas; 3) mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; 5) laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega; 6) laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul; 7) õpib tundma astmeid SO, MI, RA	**Teema: Laulmine** Ühehäälne laulmine ja osalemine koolikooris; meloodia laulmine käemärkide, astmetrepi ja noodipildi ning relatiivsete helikõrguste (astmete) järgi; Relatiivne meetod –laulmine astmetrepi, käemärkide, rändnoodi, rütmistatud astmete ja noodi järgi; *mudellaulude laulmine; kajamängud, rütmilis-meloodilised küsimus-vastus motiivid. Õpilaste vokaalsete võimete arvestamine ja arendamine individuaalsel ja rühmas laulmisel (solistid, ansamblid, koor); laulude õppimine: -kuulmise järgi, -käemärkide abil, -rütmistatud astmenoodi järgi, - noodi järgi. Vestlus laulu sisust, heliloojast, teksti autorist. Kaanonite rakendamine mitmehäälse laulmise ettevalmistamiseks.
Õpilane 1) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des; 2) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.	**Teema: Pilimäng** Mänguoskuse omandamine keha-, rütmi- ja plaatpillide Orffi pedagoogika – kaasmängud, ostinatod, meloodilis-rütmilised improvisatsioonid; rütmimängud – rütmirondo, rütmikett, rütmilis-meloodilised küsimus-vastus motiivid; tähtnimede kasutamine plaatpillidel.
Õpilane 1) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu; 2) tantsib eesti laulu- ja ringmänge.	**Teema: Liikumine** Muusikapala meeleolu väljendamine liikumise kaudu Orffi pedagoogika; rütmi, meloodia, dünaamika ja tempo tajumine ja väljendamine liikumise kaudu; individuaalne, paaris- ja rühmatöö.

Õpilane 1) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel; 2) kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid; 3) loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne; 4) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.	**Teema: Omalooming** Muusika väljendusvahendite katsetamine erinevaid karaktereid kujutades Orffi pedagoogika –omaloomingulised kaasmängud, tekstid, muusikaline liikumine; rütmilis-meloodilised improvisatsioonid; lihtsate rütmipillide valmistamine; kirjalik töö – töövihik.
Õpilane 1) tutvub karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus); 2) kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; 3) väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega; 4) seostab muusikapala selle autoritega. 5) eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat	**Teema: Muusika kuulamine** Kuulatud muusikapalade iseloomustamine muusika oskussõnavara kasutades. Vestlus, arutelu, individuaalne, paaris- ja rühmatöö; Orffi pedagoogika – visuaalne kunst, dramatiseering, liikumine jne; kirjalik töö – töövihik.
Õpilane 1) mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes 	**Teema: Muusikaline kirjaoskus ja oskussõnad** Individuaalne, paaris- ja rühmatöö; kirjalik töö – töövihik. Noodivältused, paus, rütmifiguurid:

Õpilane	**Teema: Õppekäigud**
1) Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli 2) Kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil; 3) kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Vestlus, arutelu, individuaalne, paaris- ja rühmatöö; muud loovad väljundid – visuaalne kunst, dramatiseering, liikumine. Kirjalik töö – töövihik.

Koostaja: Heli Karu

Kehaline kasvatus I klass, 105 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) oskab rivistada tunni alustamiseks, tervitada; 2) oskab rivistuda viirgu ja kolonni, sooritab pöördeid paigal; 3) oskab päkkkõndi, harki- ja käärihüplemist; 4) oskab saatelugemise ja muusika saatel sooritada üldarendavaid harjutusi; 5) julgeb ronida varbseinal, üle takistuste, kaldredelil; 6) oskab turiseisu ja tirelit ette; 7) oskab liikuda joonel ja võimlemispingil.	**Teema: Võimlemine** Rivi- ja korraharjutused 10-12 tundi Tervitamine, rivistumine viirgu ja kolonni. Kujundliikumised. Pööre paigal hüppega. <u>Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused</u>: päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale. Üldkoormavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine. <u>Üldarendavad võimlemisharjutused:</u> vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Matkimisharjutused. <u>Rakendusvõimlemine:</u> ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt. <u>Akrobaatilised harjutused:</u> veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, tirel ette ja veere taha turiseis. <u>Tasakaaluharjutused:</u> liikumine joonel ja pingil kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, tasakaalu arendavad liikumismängud. <u>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks</u>: sirutushüpe.
Õpilane 1) teab püstistardi stardikäsklusi; 2) oskab jooksu alustada ja lõpetada; 3) oskab vahetada pendelteatejooksu teatepulka; 4) oskab sooritada hüpet ja vetruvalt maanduda; 5) viskab kaugusele ülalt tennispalli.	**Teema: Kergejõustik** 10-12 tundi <u>Jooks:</u> jooksuasend, jooksu alustamine ja lõpetamine. Jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused. Püstistart koos stardikäsklustega. Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes. <u>Hüpped:</u> takistustest ülehüpped. Hüpped paigalt ja hoojooksult vetruva maandumisega. <u>Visked:</u> palli hoie. Täpsusvisked ülalt (tennis) palliga. Pallivise paigalt.
Õpilane 1) saab aru liikumismängude seletusest; 2) oskab võistelda, võita ja kaotada;	**Teema: Pallimängud**15-18 tundi Jooksu- ja hüppemängud. Liikumismängud ja teatevõistlused erinevate vahenditega.

3) oskab põrgatada korvpalli ja muuta suunda palliga ja pallita.	Liikumine pallita: jooksud, pidurdused, suunamuutused. Põrgatamisharjutused tennis-, käsi- ja minikorvpalliga. Liikumismängud väljas/maastikul.
Õpilane 1) oskab kinnitada suuski, hoida keppe õigesti; 2) oskab suuski transportida; 3) julgeb laskuda nõlvakult; 4) oskab õigesti kukkuda; 5) teab trepptõusu ja lehvikpööret; 6) suudab suusatada 500 m.	**Teema: Suusatamine** 10-12 tundi Suuskade kinnitamine, pakkimine ja kandmine, allapanek. Suuskade transport. Õige kepihoie, suusarivi. Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes. Tasakaaluharjutused suuskadel Lehvikpööre e. astepööre eest. Astesamm, libisamm. Trepptõus. Laskumine laugelt nõlvalt põhiasendis.
Õpilane 1) oskab kuulata rütmi; 2) oskab tantsida laste seltskonnatantse; 3) oskab tantsida paarilisega ; 4) teab hüpak- ja galoppsammu; 5) oskab tantsida koogipolkat ja Kalle – Kustat.	**Teema: Rütmika** 5-6 tundi Rütmi plaksutamine ja jalgade rõhklöögid. Liikumised mõttekujundeid ja kujutlusvõimet kasutades. Spontaansust ja liikumisrõõmu arendavad mängud. Liikumine sõõris ja paarilisega kõrvuti ringjoonel. Kõnni-, külg-, hüpak-, galopp ja lõppsamm. Eesti traditsioonilised laulumängud paarilise valimisega. Lihtsad 2-osalised tantsud.

Koostaja: Tiia Kroonmäe

Informaatika I klass, 35 tundi

Õpitulemused	Õppesisu, praktilised tööd ja IKT
Õpilane 1) tunneb visuaalselt arvutikomplekti riistvara; 2) teab olulisemaid ohutustehnika ja tervisekaitse nõudeid arvutiga töötamisel; 3) oskab avada ja sulgeda arvutit; 4) oskab avada ja kasutada joonistamiseks ja joonistusele teksti lisamiseks programmi Paint; 5) oskab Paint programmi võimalusi kasutada oma loomingu parimaks õpiülesande täitmiseks väljendamiseks; 6) oskab tekstile lisada *Paint*-is kujundatud pilti; 7) oskab töö oma kausta salvestada ja sealt oma töö avada; 8) oskab oma kasutajatunnuse ja parooliga siseneda kooli arvutisse, e-kooli ja Miksike.ee õpikeskkonda, oma klassi kodulehele ja sealt erinevaid õpikeskkondi ainete järgi leida.	**Teemavaldkonnad** Tutvumine hiire ja klaviatuuriga Lihtsamate õpiotstarbeliste arvutimängudega tutvumine. Ikooni avamine töölaualt. Faili avamine, salvestamine My Documents kausta. Akna erinevad vaated, töö akendega. Õppeaineid toetavate virtuaalsete õpiülesannete ja mängukeskkondades õppemängude mängimine Drillprogrammide kasutamine matemaatikas. Õpiotstarbeliste esitluste vaatamine. Õpiotstarbeliste videofilmide vaatamine. Koolielu portaalist töölehtede täitmine (www.koolielu.ee) Miksikese poolt pakutud onkontide tegemine ja pranglimise võistlusväljakul osalemine. Joonistamine programmis Paint.

Koostaja: Maimu Lass